



## Referat af skoleudviklingsamtale Skovshoved Skole d. 20. april 2026

### Deltagere:

Susanne Poulsen, Skolechef

Claus Holm, Souschef Skoleafdelingen

### *Fra Gentofte Skole, som udgør det reflekterende team:*

Camilla Holm Frederiksen

Hassan Mohammed

Lotte Aagaard

Johan Egede Birkeland

Peter Hartvig

Christina Hansen, skolebestyrelsesformand

### *Ledelsesteamet og ressourceperson på Skovshoved Skole:*

Maria Wolstrup

Morten Galsgaard Petersen

Stine Hertz

Anne Melnyk

Martin Villumsen

1. Indledning med rammesætning og rolleafklaring  
Kort præsentation af deltagerne og rammen for samtalen – Gentofte Skole er reflekterende team til denne samtale.
2. Besøg i skolens madtilbud med fokus på "Fællesskaber løfter"  
Vi blev udvalgt til at deltage i ministeriets forsøg med skolemad for vores 0.-3. årg., hvor vi skulle levere gratis skolemad fra 1. januar 2026 og tre år frem.  
Efter vurdering af tilbud fra forskellige leverandører faldt valget på ØJN, som er et skolemadsfirma under Årstiderne.



Det er en leverandør, som satser meget på Skovshoved Skole, og som ser store fremtidsudsigter i at være leverandør af skolemad på Skovshoved Skole og i Gentofte Kommune.

Det er desuden en leverandør, som har et stort fokus på mad som fællesskab. Der er et tydeligt sigte i at skabe et måltidsfællesskab i klasserne.

Ud over forsøgsordningen med skolemad har vi valgt at tilkøbe eftermiddagsmad for både GFO og FC, således at alle børn i fritiden får glæde af madtilbuddet om eftermiddagen. I køkkenet er der ansat to medarbejdere – ”køkkenhelte”, som står for den daglige tilberedning af maden.

Det er naturligvis stadig et projekt i opstart, og vi oplever naturligvis udfordringer, men der er grundlæggende en oplevelse af, at madordningen er kommet rigtig godt i gang.

Igennem efteråret var der mange drøftelser i medarbejdergruppen i indskolingen for at få sat de mest hensigtsmæssige rammer omkring det pædagogiske måltid.

Vi besøgte køkkenhelte i køkkenet og talte med dem om de praktiske forhold rundt om madordningen og 2 børn fra 3.A om, hvordan skolemaden opleves i et elevperspektiv.

### 3. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale – hvor er vi nu?

- a. Fællesskab og sammenhængskraft som styrende begreber i alt, skolen gør  
Økonomisk prioritering – trivselsdage, lejrskoler, hyttetur  
Organisatorisk prioritering – mødestrukturer, krav til fælles planlægning, fælles ringetidssæt, parallellægning af fagene (især i udskolingen), fælles forberedelsestid  
Fysisk prioritering – udvikling af Loftet, pausekultur – ”trække” medarbejderne ud af teamrummene i pauserne, fælles forberedelsesrum for alle medarbejdere i indskolingen på tværs af faggrupper  
GFO – tilbagerulning af den meget individuelle, men også meget fleksible arbejdsorganisering med afsæt i et presset arbejdsmiljø. Med afsæt i mere fælles tid er der sket en betydelig fremgang i GFO-medarbejdernes APV.
- b. Styrket forældrekontakt  
Vi har igennem året arbejdet fokuseret med skole-hjem-samarbejdet igennem forløbet og konceptet ”Styrket forældrekontakt”  
Det har været med fokus på, hvor hvilken type kommunikation, som egner sig til hvad, og hvordan medarbejderne kan hjælpe hinanden.
- c. Gentofte Gentænkt.  
Ledelsesmæssigt fokus – hvad er det, vi står på ledelsesmæssigt? Hvad er god ledelse på Skovshoved Skole?  
Prøvehandling med fokus på at få mere opgaveløsning ud til medarbejderne, hvor opgaverne løftes bedst.



d. Timerne tæt på børnene i alt, hvad skolen gør

GFO – vi søger nu bredere, når vi ansætter pædagoger og medhjælpere, så vi får mere kapacitet og fleksibilitet i vores pædagoggruppe.

Vi har igennem de seneste år haft rigtigt gode erfaringer med at ansætte ressourcepædagoger på mellemtrinnet, som kan understøtte elever med særlige behov, samt understøtte en pædagogik og didaktik med fokus på deltagelsesmuligheder for alle. Dette ønsker vi nu at udbrede, således at der i indskolingens tilknyttes ressourcepædagogtimer på alle årgange.

Vi har i det forgangne år haft et fokus på, hvordan også vores eksterne samarbejdspartnere, som fx UU-vejleder, socialrådgiver, sundhedsplejerske, psykologer mv. også kommer tættere på praksis i klasselokalerne. Et skift i flere af vores eksterne samarbejdspartnere, har bevirket en positiv udvikling.

e. (Endnu mere) kvalitet i frikvartererne

I hverdagen har det været de små indsatser, som har haft en stor påvirkning – kendte voksne som gårdvagter i alle pauser og opdeling af fælles arealer, så alle elever ved, hvor de kan være hvornår. Dette fortsætter vi naturligvis i det kommende skoleår.

f. Kerneopgaven

Vi havde sidste år et oplæg med Anders Seneca som talte om kerneopgaven. Dette var til stor inspiration for medarbejderne, men er ikke en indsats, vi har fulgt yderligere op på. Vi erfarer dog, at der har været stor afsmitning i organisationen, og der ofte tales om, hvordan vi bedst muligt løser kerneopgaven.

#### 4. Temaer

a. En ambitiøs og verdensvendt skole – De Nationale Test i læsning og matematik

Vi bruger resultaterne fra de nationale test og de standardiserede test som afsæt for klassekonferencer, hvor vi taler om overordnede indsatser, som vil være de passende for de pågældende klasser.

Martin gennemgik resultaterne for hhv. læsning og matematik i De nationale overgangstest.

Stine gennemgik test-set-uppet for 2. årgang, samt hvordan læseudviklingen følges og evt. indsatser igangsættes.

b. Stærke samarbejder mellem skole og forældre – Forældretilfredshedsundersøgelsen og medarbejderfravær samt personaleomsætning

Vi har set en tilbagegang i forældretilfredsheden på Skovshoved Skole siden sidste måling. Dette kunne vi godt tænke os at blive klogere på, og vi overvejer fremadrettet at formalisere samarbejdet med skolens kontaktførelse yderligere.



Ift. medarbejderfravær er det især i GFO'en og på Skolen på Strandvejen, at vi ser medarbejderfravær, som er højere end det gennemsnitlige fravær.

I GFO'en har der været et presset arbejdsmiljø i løbet af foråret, og flere medarbejdere har været sygemeldte eller har fundet andet arbejde. Vi har søgt hjælp og understøttelse fra HR ift. at skabe positiv udvikling i sygefraværet – især ift. langtidsfraværet.

Udover et højt sygefravær, har der også været en del udskiftning i medarbejdergruppen i både GFO'en og på Skolen på Strandvejen, hvilket har haft positiv indvirkning på arbejdsmiljøet og sygefraværet.

- c. Fællesskaber løfter – Ungeprofilundersøgelsens nøgletal og specialundervisning  
I Ungeprofilundersøgelsen ser vi på Skovshoved Skole et billede af en risikovillig ungdom, som er tidlige i alkoholdebuten og færdes i grupper og miljøer, hvor deres forældre ikke er vidende om, hvor de er og hvem de er sammen med. Samtidig tegnes der i undersøgelsen et klart billede af, at vores unge godt kan lide at være sammen med deres forældre, har nogle at tale med om det, der er svært, og som giver udtryk for at trives godt – både på skolen og derhjemme.
- d. En ambitiøs og verdensvendt skole – Sprogvurderinger, afgangskaraktererne i matematik med hjælpemidler og dansk – læsning  
Vi har på Skovshoved Skole igennem mange år, opnået meget gode resultater i sprogvurderingerne i 0. klasse. Dette tilsiger, at den indsats vi har omkring sprogudvikling, skal fortsætte fremadrettet.

Ift. afgangskaraktererne i matematik med hjælpemidler, hvor vi som skole lå markant højere i sommers end tidligere år, så er det vanskeligt at definere konkrete årsager hertil. Dog har vi en formodning om, at den indsats vi har omkring matematik i udskolingen, hvor vi har parallellagt undervisningen på tværs af årgangene og har afsat en betydelig ressource til ekstra lærertimer, har haft en positiv indvirkning på elevernes resultat.

For resultatet i læsning er billedet ikke helt det samme. Vores elever læser generelt meget, og de læser godt, men dette afspejles ikke i tilstrækkelig grad i afgangsprøvens resultater – dog følger skolens resultater den socioøkonomiske reference. Dette har vi kontinuerligt fokus på sammen med medarbejderne i udskolingen.

- 5. Hvad er næste skridt? Hvad vil vi gerne opnå i det kommende år?  
Fastholde vores fokus på fællesskab og sammenhængskraft – i alt vi gør som skole.



Arbejdet med den nye skolevision. Vi ønsker igennem de kommende år at fastsætte ”lokale” pejlemærker for hvert tema, som viser, hvordan skolevisionens overordnede rammer, påvirker den nære praksis på Skovshoved Skole.

Vi ønsker en styrkelse af medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer. Derfor ser vi meget positivt på det kommunale kompetenceudviklingsforløb om selvsamme, og ønsker at skabe en dyb forankring af værktøjer og tilgange på Skovshoved Skole. Som ledelse har vi et klart afsæt i, at vi som skole skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

Vi ønsker desuden at styrke det fagfaglige samarbejde på tværs af årgange og afdelinger. Dertil kommer, at vi ønsker at skabe det bedst mulige fundament for implementeringen af de nye fagplaner.

## 6. Opsamling samt afrunding

Skolechefens afrunding:

Susanne sluttede samtalen af med ros for en systematisk tilgang til arbejdet med udviklingen af Skovshoved Skole. Dette ses ved at:

- Eleverne er i centrum for alt vi gør, derfor vil et øget fælles fokus på elevindflydelse, været et relevant næste skridt, som også vil styrke skolens arbejde med den nye skolevision.
- At vi tør kigge ind ad, når noget bøvl er – er det noget vi i ledelsen gør, som skaber bøvlet?
- At vi lader de fælles kommunale rammer udgøre fundamentet for udviklingen på Skovshoved Skole.

Referent:  
Anne Melnyk, viceskoleleder