



Referat af skoleudviklingssamtale på Skovshoved Skole d. 7. april 2025

Med reference til Folkeskolelovens §40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Deltagere:

Martin Villumsen, skoleleder Skovshoved Skole

Anne Melnyk, viceskoleleder Skovshoved Skole

Morten Galsgaard Petersen, indskolingsleder Skovshoved Skole

Stine Hertz, Koordinator for kompetencecentret Skovshoved Skole

Peter Baike, lærer og TR Skovshoved Skole

Tobias Kulmbach, viceskoleleder Søgårdsskolen

Michael Zimmermann, skoleleder Søgårdsskolen

Susanne Poulsen, Skolechef

Claus Holm, Souschef

Bella Birkkjær, konsulent



Fokus fra sidste års samtale. Hvor er vi nu?

Mødestruktur.

Hvilke møder giver mening? Der har været en proces med medarbejderne for at udarbejde en mere gennemsigtig og relevant mødestruktur. Ledelsen følte sig langt væk fra de snakke, der var rundt om på skolen. Ledelsen ønskede en awareness og "de rigtige deltagere, de rigtige steder".

Hvad er det, der er vigtigt, vi mødes omkring, og hvor deltager ledelsen bedst? Dette er implementeret nu, og der bliver fulgt op med løbende evaluering med medarbejderne.

Timerne tættere på børnene

Tidligere oplevede mange lærere og pædagoger at stå "alene". Dette førte til en oplevelse af, at det var svært at gøre "andet" end at være der for 25 børn.

Ledelsen har lagt så mange Co-teaching-timer som muligt ud på årgangene, som en løsning på dette, hvilket alle har taget rigtig godt imod.

Det specialiserede område – mellemform "Broen"

Broen (skolens mellemform for udskolingsbørn) er en stor succes. Flere børn kom direkte fra skoleværing, og alle går nu glade i skole hver dag. Det er en stor bonus for organisation, at lærere både er på Broen og i almen klasse, da den specialpædagogiske viden, der kommer i at være på Broen, kan bruges videre ud i det almene. Lokal kapacitetsopbygning.

PPR, familie & sundhed skal understøtte processerne med nogle andre vinkler end fx Stine kan. Derfor ønsker ledelsen flere ressourcer fra PPR og familie og sundhed for at lykkes godt med denne opgave.

Det er vigtigt med systematikker ude i klasserummet for at kunne rumme flere elever i almenområdet. Fx time-timere, skrive op på tavlen, hvad en dag skal indeholde. Dette er vi i gang med, men vi ønsker meget mere af det fremover.

Almenområdet skal tættere på det specialiserede område, og det specialiserede område skal tætte på almenområdet.

Hvordan kommer pædagogernes kunnen og faglighed bedst muligt i spil:

Vi skal gøre skolen børneparat – ikke omvendt. Dette kræver struktur og indhold. Hvad skal lærere og pædagoger arbejde sammen om? Samspilsdelen eksisterer ikke alle steder, så dette er et punkt, skolen arbejder meget mere med. Det er vigtigt med en helt klar beskrivelse af, hvad en klassepædagog er, og der skal arbejdes med professionsstolthed i pædagoggruppen.

Teknologiforståelse og Børn Med Særlige Forudsætninger skal fylde noget – både i mødeplan i indsatser og i bevidsthed

Der er lagt faste møder for medarbejderne omkring teknologiforståelse i dette skoleår. Dette har medført en større grad af vidensdeling og afprøvning i hele medarbejdergruppen



Der har sat gang i tiltag og undervisning af Børn Med Særlige Forudsætninger (BMSF) fra 1. til og med 6. årgang, hvilket har givet meget positive tilbagemeldinger fra elever og forældre til BMSF.

Ledelsesteamets udvikling og forankring – tid og ressourcer skal prioriteres

Der er lagt faste ledelsesmøder – et med fokus på hhv. drift, personale og økonomi og et andet med fokus på udvikling.

Derudover skiftes ledelsen til ca. en gang om måneden at lave en agenda for en ledelsesdag/eftermiddag.

TEMAER

Indsigter og nysgerrighed i et fremadrettet perspektiv

- Elevfravær har fokus, da skolen i en årrække har ligget en del over det kommunale gennemsnit
- Skovshoved Skole er på niveau mht. karaktergennemsnit, når man ser på skolens socioøkonomi
- Skovshoved Skole ligger godt i forhold til andelen af elever, der går videre i og bliver på den ungdomsuddannelse, de har valgt.

Ledelsen oplever et narrativ om, at Skovshoved Skole ikke gør det godt i udskolingen. Når der kigges data for skolen, kan narrativet ikke genkendes, men det findes - hvor kommer det fra, og hvordan arbejder skolen bedst frem mod at få lagt det ned?

Skolen skal være bedre til at skildre med, hvad vi lykkedes med.

Skolen er opmærksom på, at når det specialiserede kommer tættere på det almene, vil det helt naturligt medføre et lavere karaktergennemsnit. Det er vigtigt for skolen, at alle elever gennemfører deres afgangsprøver, så eleverne får mulighed for at tage ungdomsuddannelse efter deres tid på Skovshoved Skole.

Skolen går i dybden på data på de prøfefag, der ligger under det kommunale gennemsnit for at finde ud af, hvad årsagen er, og hvad det evt. kalder på af handlinger.

Skoleskift

Skolen oplever ganske få skoleskift i indskolingen og på mellemtrinnet, men der er en overrepræsentation i udskolingen.

Skolen vil gerne få et bedre overblik og en bedre forståelse for, hvorfor disse skoleskift sker. Alle forældre til børn, der skifter væk fra Skovshoved Skole, bliver derfor ringet op af en repræsentant fra ledelsen for at høre, hvorfor skoleskiftet er valgt, så data kan fastholdes.

Ledelsen fortsætter med at være nysgerrige på skoleskift for at finde ud af, hvad skolen evt. kan gøre anderledes i forhold til at mindske skoleskift.



Skolen har i år afprøvet en "udskolingsdag" i marts, hvor forældre og elever på 6.årgang kunne komme og opleve udskolingen. Ved diverse stationer med lærere, elever og ledelse. Tiltaget medførte virkelig mange positive tilbagemeldinger fra forældre og elever. Sådan en aften giver en mere naturlig tilgang på "skole-hjem" samarbejdet. Aftenen åbnede også op for den gode påmindelse om, at vi gør rigtig meget rigtig godt.

Det er ikke blot i slut mellemtrin/start udskoling at eleverne og forældrene skal "gribes" i forhold til at blive på Skovshoved Skole. Indsatsen for dette skal allerede ske i indskolingen og start mellemtrin, hvilket har en stor opmærksomhed fra ledelsens side.

Elevernes Trivsel

Skolen arbejder med stort fokus på elevernes trivsel.

I år er der sat trivsel på alle klassers skema som en specifik time. Dette har blandt andet betydet fælles klasseaktiviteter, klassemøder og rigtig mange gode snakke med børnene. Der er udarbejdet en overordnet oversigt over, hvad man skal igennem ude i alle klasser.

Der bliver arbejdet meget med venskabsklasserne, hvor eleverne fra fx 0. og 3. klasse har aktiviteter sammen.

Det viser sig at være givtigt at have de rigtige voksne tæt på børnene i frikvartererne. I alle pauser skal der være en voksen fra hvert team, så alle børn føler sig trygge.

Åben skole – børn og voksne er generelt meget ude af huset – med både et fagligt og et trivselsmæssigt sigte. Kulturskolerne, teater, haver til maver, Zoo-projekter, kirken, udskolingshuset og meget mere.

Skole og fritid hænger tæt sammen – en god dag i skolen medfører en god dag i GFO/FC og omvendt. Vi har frem mod det kommende skoleår fokus på, hvordan vi får skabt endnu bedre overgange fra skole til fritid

Trivselsplanen for alle årgange er et fokus. En trivselsplan er en hensigtserklæring og skal udarbejdes i dialog med teams'ne, så alle tager ejerskab på det.

Inkluderende læringsmiljøer

Hvordan lykkedes vi godt med de børn, der har det svært?

Generelt lykkes skolen rigtig godt med de børn, der af den ene eller anden grund har det fagligt svært.

Skolen skal tænkes meget fleksibelt. Børn, der har brug for at afbræk i løbet af skoledagen uden for de officielle pauser, skal kunne få det. En løsning kunne fx være at give enkelte elever mulighed for at være i KPC i 20 min. i løbet af en skoledag eller at skabe vores egne små mellemformer, hvor børn der har behov for at mindre miljø, kan få det.



Skolens grundlæggende holdning er, at alle børn skal fungere i folkeskolens ramme.

Ledelsen kigger systematisk på fravær hos eleverne, da det er første skridt i forhold til arbejdet med at hindre skoleværing hos de enkelte elever.

Ressourcepædagogisk indsats på mellemtrinnet har betydet virkelig meget for børnenes trivsel. Ressourcepædagogerne fleksibilitet er afgørende i det gode arbejde.

Nationale test

Generelt ligger skolen rigtig flot i de nationale test i både læsning og matematik. Ledelsen har blik for en pige gruppe på 7. årgang i matematik, der mangler selvtillid i faget, hvilket skinner igennem i testen.

8. klasse kommer positivt ud i testene både i læsning og i matematik på trods af mange ordblinde børn, hvilket viser, at de ordblindeindsatser skolen har, giver god effekt.

Synlig læring

Da ledelsen kun har kort historik på skolen, er det svært for dem at være helt skarpe på, hvilken konkret effekt de indsatser, skolen har haft de sidste mange år, har haft. Ledelsen oplever at målene fra indsatsen står forholdsvis tydeligt hos medarbejderne, og at man i organisationen kan se, at medarbejderne har arbejdet med diverse indsatser frem mod målene.

Hvad er næste skridt?

- Fællesskab og sammenhængskraft som styrende begreber i alt, skolen gør.
- Styrket forældrekontakt - hvem kommunikerer til hvem, hvordan og hvornår? Hvornår og hvordan møder forældrene Skovshoved Skole?
- Kerneopgaven – hvad er kerneopgaven, og hvordan løser vi den bedst muligt? Hvordan kan der arbejdes mere med fokus på kerneopgaven?
- Gentofte Gentænkt. Dette vil ledelsen gerne deltage i med fokus på, hvordan bliver ledelsen skarpe på, hvad de skal være fælles om at ændre i organisationen, og hvordan får de det ændret?
- Timerne tæt på børnene i alt, hvad skolen gør
- (Endnu mere) kvalitet i frikvartererne