



PRINCIP FOR UNDERVISNINGENS ORGANISERING PÅ SKOVSHOVED SKOLE

På Skovshoved Skole fastlægges undervisningens organisering med afsæt i skolens værdigrundlag samt *Folkeskoleloven*.

”Folkeskolen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere ... skolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.” (citater fra Folkeskolens Formålsparagraf)

Skovshoved Skole understøtter elevernes lyst til læring gennem trygge, motiverende og inspirerende læringsmiljøer med afsæt i lærernes og pædagogernes faglige og pædagogiske kompetencer samt gennem variation i undervisningen og skoledagene, undervisningsdifferentiering samt synlig læring.

Skovshoved Skole tager afsæt i, at hver elev løbende oplever

1. Medbestemmelse og elev-inddragelse samt at bidrage positivt og aktivt i undervisningen og fællesskabet
2. Plads til at eksperimentere og fejle
3. Personlig og faglig progression samt mestring
4. Anerkendelse og tillidsfulde relationer til de voksne

Skovshoved Skole tilstræber, at medarbejdernes kompetencer og ressourcer fordeles med henblik på at understøtte de gode læringsmiljøer samt elevens sociale og faglige trivsel bedst muligt.

1. Undervisning varetages i videst udstrækning af lærere med fagkompetence, herunder særligt dansk, matematik, engelsk og naturvidenskab. I udskolingens tilskærpes fagkompetencen.
2. Hver årgang tildeles, så vidt muligt, lærere og pædagoger med differentieret erfaringsgrundlag og kompetencesæt. I indskolingens prioriteres tryghed og få faste voksne
3. Fordeling af personalet på årgangen sker desuden under hensyntagen til årgangens eller klassens historiske skoleforløb, herunder; længere vikarperioder, trivsel og/eller andre særlige behov, der skal tilgodeses i klassen.

SKOLEDAGENS LÆNGDE

Skovshoved Skole organiserer undervisningen og årgangens timetal i henhold til gældende lovgivning



og med et tydeligt fokus på kvalitet, fællesskab og deltagelsesmuligheder. Skolen tilrettelægger elevernes skoledag således, at skoledagen i indskoling senest slutter kl. 14, på mellemtrinnet senest kl. 14.40 og i udskoling senest 15.25.

Skolebestyrelsen godkender årligt timefordelingsplanen forud for det kommende skoleår.

SKEMA

På Skovshoved Skole er elevens trivsel i fokus og skemaet understøtter dette ved at tilbyde en skoledag med en god rytme, der veksler mellem varierende faglige aktiviteter og bevægelse. Skolen prioriterer at have så mange voksenressourcer i klasserne som muligt.

I forbindelse med elevens indmøde om morgenen har lærerne i alle afdelinger opmærksomhed på 'den gode opstart'.

FRIKVARTER/SPISEPAUSE

Ringetiderne på Skovshoved Skole tilgodeser fællesskabet for lærere og elever på skolen.

Skovshoved skole anser frisk luft, bevægelse og måltiderne på skolen som en væsentlig del af skolens sundhedspolitik, der skal sikre trivsel i skoledagen.

Alle elever på skolen har ret til at afholde frikvarter henover skoledagen. Skovshoved Skole har fokus på rammerne for det gode frikvarter. Herunder sikrer skolen:

- At alle elever har mulighed for og indflydelse på bevægelse og leg
- At elever efter behov støttes ind i et fællesskab
- At der i tilfælde af regn gives et tilbud om ly.
- At der er kendte voksne i nærheden i alle frikvarterer
- At skolens ressourcer vedligeholdes og fordeles ligeligt blandt alle årgange, så det er muligt at afvikle boldspil, lege og kreative aktiviteter
- At der altid er voksenunderstøttede aktiviteter

Skovshoved Skole har fokus på rammerne for det gode måltid. Herunder sikrer skolen:

- At der indføres gode hygiejneforhold i klassen før, under og efter måltiderne



- At alle børn har tilstrækkeligt tid og ro til at spise
- At den voksne støtter op om fællesskabet omkring måltiderne

På Skovshoved Skole gives eleverne mulighed for at have udgang i udkolingen, men den præcise rammesætning af dette sker efter pædagogiske hensyn på de enkelte årgange.

Skolen udarbejder retningslinjer for det gode frikvarter for alle årgange

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

På Skovshoved Skole er fællesskabet og elevernes social trivsel i fokus. I alle klasser arbejde der fast og målrettet med elevernes trivsel ud fra handleplaner. Eleverne øver sig igennem hele skolelivet i samarbejde med lærerne på at tage ansvar for det sociale og faglige fællesskab. Eleverne har medindflydelse på undervisningen, de fysiske rammer samt skolens øvrige tilbud.

Skovshoved Skole benytter endvidere co-teaching i videst muligt omfang i klasserne

Skolen udarbejder en trivselsårshjul for alle tre afdelinger.

UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

På Skovshoved Skole er undervisningsdifferentiering et bærende element i organiseringen af skoledagene for at sikre variation, social og faglig progression og deltagelsesmuligheder for alle elever.

Der arbejdes med undervisningsdifferentiering på følgende vis:

1. Indholdsdifferentiering - at tilpasse selve undervisningsindholdet til elevernes forskellige behov og forudsætninger. Det kan indebære at præsentere samme emne på forskellige niveauer af kompleksitet eller tilbyde forskellige materialer afhængigt af elevernes forståelsesniveau.
2. Procesdifferentiering - at tilbyde forskellige måder, hvorpå eleverne kan lære og arbejde med stoffet. Det kan omfatte individuelle opgaver, praktiske aktiviteter, brug af teknologi samt holddannelse, gruppearbejde og andre samarbejdsformer.
3. Fællesskabsdifferentiering – at sætte eleverne i forskellige samarbejds- og fællesskabskonstellationer med fokus på sociale mønstre, kompetencer eller interessefællesskaber. Det omfatter holddannelse, gruppearbejde, projektarbejde og samarbejde på tværs af årgangen, årgangene eller afdelinger.



4. Produktdifferentiering - at give eleverne mulighed for at demonstrere deres forståelse og læring på forskellige måder, herunder kan eleverne vælge at præsentere deres viden gennem fx en præsentation, et kunstprojekt eller en digital medieproduktion.
5. Elevdifferentiering - at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs niveau, evner, interesser og læringsstil. Det kan omfatte at tilbyde forskellige niveauer af opgaver, tilpasse undervisningsmaterialer, benytte forskellige undervisningsmetoder samt give eleverne mulighed for at opleve variation i undervisere.

PROJEKTFORLØB

På Skovshoved Skole arbejder alle årgange med en række årlige projektforløb. Projektforløbene inkluderer blandt andet en række af skolens faste traditioner på årgangene, i afdelingerne og på tværs af hele skolen og har til formål at skabe variation, fordybelse, understøtte nye fællesskaber og ligeledes at give eleverne inspirerende og mindeværdige øjeblikke fra deres tid på Skovshoved Skole.

SUPPLERENDE- OG SPECIALUNDERVISNING

Målsætningen med supplerende- og specialundervisning er, at sikre den enkelte elevs sociale og faglige trivsel. Skovshoved Skole har en række tilbud og indsatser målrettet både enkelte elever og klasser, der bedst muligt understøtter dette.

Den supplerende undervisning (under 9 timer) gives til elever der har vanskeligt ved at følge den almindelige undervisning i et eller flere fag. Den supplerende undervisning gennemføres så tæt på fællesskabet i almenklassen som muligt, og gives ofte til flere elever samtidig. Den supplerende undervisning tildeles i perioder og de enkelte elevers behov vurderes og evalueres ved afslutning og opstart af hver periode.

Skolen gennemfører forebyggende screeninger i læsning, matematik, særlig begavelse og for ordblindhed med det formål at kunne sætte tidligt ind.

Elever med behov for specialundervisning (centralt visiterede timer – over 9 timer) har i henhold til lovgivning ret til at få udarbejdet en individuel handleplan, evt. i samarbejde med PPR. Skolen og forældre tilstræber en tidlig indsats gennem et rettidigt, tæt og konstruktivt samarbejde for derved at give eleven de bedste forudsætninger for god trivsel.

Handleplanen udarbejdes og evalueres løbende i et tæt samarbejde med eleven, dennes forældre og relevante fagpersoner. Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisningen kan gives på skolen til de elever, der fortsat er tilknyttet en almen klasse.



Skolen sikrer, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højest samlede undervisningstid. (Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand §12 og Folkeskoleloven §5, stk. 5)

VIKARDÆKNING

På Skovshoved skole er det gode læringsmiljø i fokus og derfor varetages undervisningen, ved fravær af faste lærere, som udgangspunkt af en kendt voksen.

- For undervisning i ydertimerne i udskoling, kan eleverne sendes hjem.
- Ved dækning af lærernes kendte fravær tilstræber skolen at planlægge undervisningen således, at denne kan gennemføres uden brug af vikar.
- Ved længerevarende fravær prioriteres vikardækning med den samme vikar i hele perioden.

Vikarerne gennemfører som udgangspunkt en kvalificeret undervisning, og tager afsæt i læringsplanen for timen/timerne, alternativt arbejdes der, ved kortere fravær, med aktiviteter som målrettet styrker klassens fællesskab.

Skolen udarbejder retningslinjer for vikardækning.

ÅBEN SKOLE

Skovshoved Skole har som målsætning at skabe et godt læringsmiljø gennem varieret, inspirerende og oplevelsesrig undervisning for alle elever. Åben skole er derfor et bærende element og en integreret del af undervisningen, idet åben skole yderligere fremmer motivation samt almen dannelse. Alle årgange har jævnligt aktiviteter, der bryder med undervisning i klasserummet, og disse aktiviteter inkluderer henover året følgende:

- Kulturelle tilbud der stimulerer elevernes fantasi, kreativitet og forståelse for det samfund, der omgiver dem.
- Naturtilbud der stimulerer elevernes motorik, mentale trivsel og forståelse for årstiderne samt verdens ressourcer.
- Lokale idrætstilbud der stimulerer elevernes motorik, interessefællesskaber samt kendskab til den lokale sammenhængskraft og foreningslivet.
- Naturvidenskabelige tilbud der øger begrebsforståelsen, forståelsen for fagenes anvendelighed og håndgribelighed samt sætter naturvidenskaben i samfundsmæssig praktisk kontekst.



Ved valg af åben skoleindgår følgende parametre:

- Sammenhæng til fagenes mål og folkeskolens formål
- Faglige eller sociale målsætninger for eleverne
- Eksterne faciliteter, eller faglige kompetencer der komplementerer skolens ressourcer
- Lokale fællesskaber og foreninger
- Kvalitet, økonomi samt referencer

UDDANNELSE & JOB

Alle elever skal ved udgangen af 9. klasse træffe et veloplyst valg om videre uddannelse med afsæt i information, uddannelses- og virksomhedsbesøg samt forståelse af egne interesser og kompetencer. Derfor har Skovshoved Skole indsatser i 8. og 9. klasse, i samarbejde med UU-Gentofte, der understøtter elevernes valg af uddannelse, herunder:

- Uddannelsesbesøg på 8. årgang til uddannelsesinstitutioner besluttet kommunalt og derudover til eventuelle øvrige uddannelsesinstitutioner valgt i dialog med eleverne, der afspejler elevernes særlige interesser
- Besøg til eller af virksomheder under Åben Skole i 8. og 9. klasse
- Oplæg til elever og forældre af UU-Gentoftes uddannelsesvejleder i 8. klasse
- Vejledning af eleverne af skolens uddannelsesvejleder efter behov
- Elevsamtaler og parathedsvurdering i 8. og 9. klasse

Derudover har eleverne fem dages erhvervspraktik i 8. og 9. klasse.

VALGFAG

Eleverne skal på 7. årgang vælge mellem fire praktisk-musiske valgfag:

Musik – Billedkunst - Håndværk og design - Madkundskab

Såfremt der ikke er tilstrækkelig søgning til de enkelte fag, er der ikke garanti for at alle fag oprettes. Fagene er to-årige og afsluttes med afgangsprøve i 8. klasse.

Eleverne skal på 9. årgang tilbydes valgfag svarende til 1,5 time om ugen. De fag som udbydes, vil blive præsenteret for eleverne inden sommerferien i 8. klasse.



BEVÆGELSE

Skovshoved Skole ønsker at fremme elevernes trivsel gennem bevægelse. Derfor har skolen fokus på elevernes daglige fysiske aktivitetsniveau i skoletiden, herunder aktive pauser og bevægelse integreret i undervisningen på alle årgange samt bevægelse i forbindelse med udflugter til nærmiljøet. Det betyder, at skolen tilstræber at gå eller cykle på udflugt afhængig af klassetrin. Skolen benytter derudover jævnligt foreningstilbud i nærmiljøet og deltager i både kommunale og regionale idrætsdage.

KLASSEDANNELSE

På Skovshoved skole er elevens trivsel i fokus. Målsætningen er derfor, at klasserne på skolen har de bedste forudsætninger for at skabe og fastholde trivsel.

Klassedannelse i børnehaveklassen:

- Skolen tilstræber, at der i børnehaveklassen dannes klasser med ligelig fordeling af køn, alder, interesser, sociale og faglige kompetencer samt kendte ressourcebehov
- Skolen samarbejder med institutionerne om at danne sig et indtryk af barnet med henblik på at skabe en homogen klasse
- Forældre kan ikke ønske klasse eller lærer/pædagog

Ledelsen er ansvarlig for indskrivning af børn i eksisterende klasser på Skovshoved Skole. Her vurderer ledelsen med teamet, hvilken klasse eleven skal placeres i, med afsæt i følgende:

- Alle klasser på årgangen bør modtage nogenlunde samme antal elever medmindre væsentlige hensyn taler imod
- Der tilstræbes ligelig fordeling af køn, alder, interesser, sociale og faglige kompetencer samt kendte ressourcebehov i klasserne
- Forældre og kommende elever kan ikke ønske klasse

Klassesammenlægninger skal ske, når det samlede elevtal gør, at antallet af klasser kan reduceres uden elevtallet overstiger 25 pr. klasse. Ved ny klassedannelse tilstræbes følgende:

- At alle elever kommer i klasse med én nær relation af samme køn
- At der er ligelig fordeling af køn, alder, interesser, sociale og faglige kompetencer samt kendte ressourcebehov i klasserne



Korsgårdsvej 1 - 2920 Charlottenlund - Telefon 39 98 55 00
skovshoved.skole@gentofte.dk – www.skovshovedskole.dk

Skolebestyrelsen orienteres forud for offentliggørelsen af de nye børnehaveklasser og ved eventuel ny klassesdannelse, hvorvidt de enkelte kriterier er opfyldt.

Dette princip er godkendt i Skovshoved Skoles Skolebestyrelsen den 10. juni 2024