



Princip for trivsel & fællesskaber på Skovshoved Skole

Skovshoved Skoles Princip for trivsel og fællesskaber tager udgangspunkt i lovgivningen samt skolens værdigrundlag.

På Skovshoved Skole vil vi sikre trivsel for alle elever og medarbejdere på skolen. Dette forankres blandt andet gennem fællesskaber og trygge, motiverende og inspirerende læringsmiljøer med fokus på faglig og personlig udvikling.

På Skovshoved Skole arbejder både medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen med en række indikatorer som understøtter elevens trivsel, herunder;

- Årlig trivselsmåling
- Elevsamtaler
- Skole-hjem-samtaler
- Forældremøder
- Elevråd
- Meddelelsesbogen
- Data for elevfravær, vikardækning samt elev- og lærerafgang

Skovshoved Skole har derudover implementeret en række indsatser, der støtter op om eleven i de tilfælde, at der mellem medarbejdere og forældre konstateres et behov for en særlig indsats, herunder:

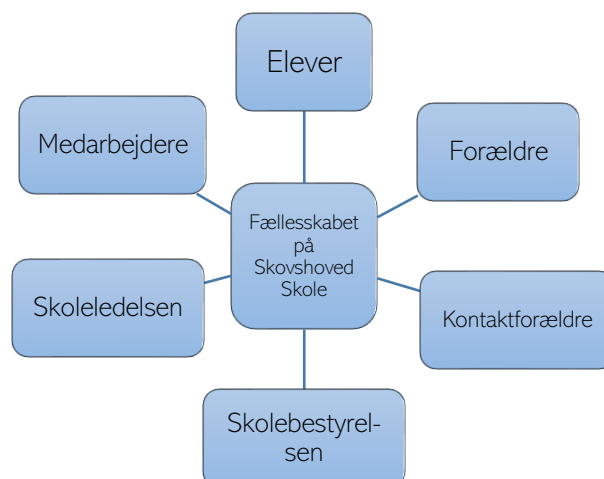
- Handleplan for Sorg & krise
- Handleplan for forebyggelse af mobning
- Retningslinjer for supplerende undervisning og specialundervisning

FÆLLESSKABER

På Skovshoved Skole færdes vi i et inkluderende, dannende og lærende fællesskab. Vi respekterer hinanden og lærer af og med hinanden.

Skovshoved Skole har fokus på trivsel, og alle børn og voksne på skolen tager hver især ansvar for at skabe, udvikle og vedligeholde fællesskabet i klassen, på årgangen og på tværs af skolen.

Figur 1. Aktører i fællesskabet på Skovshoved Skole





- Skolebestyrelsen er sammen med skolens ledelse ansvarlig for at definere målsætningen for fællesskabet
- Skoleledelsen er ansvarlig for at sikre fællesskabet på skolen, tydeliggøre forventninger til medarbejderne, børn og forældre samt allokere ressourcer indenfor de økonomiske rammer
- Medarbejderne er ansvarlige for at støtte og styrke fællesskabet i klasserne, på årgangene og på skolen samt arbejde proaktivt med den enkelte elevs trivsel i hverdagen
- Kontaktforældrene er bevidste om, at deres aktive samarbejde med medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen samt deres indsats i klassen, har betydning for god trivsel
- Forældre er bevidste om deres betydning for fællesskabet og bidrager aktivt og positivt til klassens trivsel, herunder ved at understøtte børnenes søvn, kost og motivation samt ved at deltage i skole-hjem-samarbejdet og i sociale tiltag og aktiviteter udenfor skoletid
- Børnene er bevidste om deres betydning for fællesskabet og bidrager positivt til klassens trivsel såvel som på tværs af årgangene, herunder ved at udvise respekt, hensyn og deltage aktivt i skolens og klassens aktiviteter

FORANKRING

En væsentlig del af forankringen af fællesskabet på Skovshoved Skole bør ske gennem genkendelige og traditionsbunde aktiviteter med fokus på fællesskabet. Disse aktiviteter er med til at synliggøre skolens værdier, hvor børnene ligeledes oplever egen udvikling i fællesskabet gennem hele skolelivet.

- Skolens ledelse og teamkoordinatorer udarbejder et årshjul, hvori der indgår faste aktiviteter med fokus på fælleskab på tværs af årgangene.
- Klasseteamet på de enkelte årgange udarbejder senest ved skoleårets start et årshjul som præsenteres på det første forældremøde. I årshjulet indgår blandt andet forebyggende faste trivselsforløb, tiltag i klassen eller på årgangen med fælleskab og trivsel i fokus samt trivselstiltag af aldersrelevant karakter, herunder digitale medier, rusmidler m.v.
- Forældregruppen/kontaktforældrene udarbejder ved skolestart et årshjul for sociale aktiviteter som understøtter klassens trivsel. Disse tiltag tager udgangspunkt i skolens anbefalinger for fælles arrangementer.

DEFINITION AF TRIVSEL

Trivsel kan anskues ud fra henholdsvis (i) *social trivsel* og (ii) *faglig trivsel*. Undervisningsmiljøet har flere sammenfaldende berøringsflader med trivsel, og der vil derfor være sammenhæng mellem god trivsel og et godt undervisningsmiljø. Undervisningsmiljøet beskrives i Princip for Undervisningens organisering.

På Skovshoved Skole har alle elever ret til at være i trivsel. Trivsel defineres i henhold til DMUC vejledning som:

1. Psykisk og fysisk velbefindende

Psykisk velbefindende handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed. At tro på sig selv som menneske og opleve at være inkluderet og accepteret som en del af et fællesskab er med til at øge tilliden til egne evner og muligheder. Fysisk velbefindende handler om den kropslige sundhed som gode kostvaner, bevægelse og gode søvnvaner.



2. Faglige og personlige kompetencer

Personlige og faglige kompetencer udvikles ud fra tidligere erfaringer, og afhænger i høj grad af, om eleven kan sætte sig et mål, gøre en indsats og tro på at målet kan nås. Det omfatter endvidere at kunne udvikle positive relationer, empati og det at kunne samarbejde og indgå i en gruppe.

3. Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

At opleve støtte og inspiration fra familie, klassekammerater og lærere er væsentlige faktorer for at kunne trives. Derudover er inspiration, herunder det fysiske miljø og undervisningens organisering, ligeledes afgørende faktorer for trivsel.

I henhold til **Folkeskoleloven** samt **Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø** har skolens leder en række forpligtelser herunder *a)* at oplyse elever og forældre om skolens ordensregler og værdiregelsæt *b)* at gennemføre en årlig trivselsundersøgelse *c)* at opfylde lovkravene for indsatser mod mobning samt *d)* udarbejde en undervisningsmiljøvurdering

Udover de lovpligtige tiltag implementeres der på skolen en række indsatser med afsæt i nedenstående indsatsområder for at styrke elevens trivsel.



Psykisk velbefindende	Fysisk velbefindende	Faglige Kompetencer	Personlige Kompetence	Støtte fra omgivelserne
God tone	SUNDHEDSPOLITIK	UNDERVISNINGS ORG.	UNDERVISNINGS ORG.	UNDERSVISNINGS ORG.
Inklusion	Kost	Vikar-dækning	Samarbejde	AKT
Fællesskab	Søvn	Læringsstile	At fejle	Elevsamtaler
Faglige relationer	Frisk luft	Differentiering	Vedholdenhed	Didaktik/inspiration
Sorg/krise	Bevægelse	Synlig læring	Ansvar	Vejledning
Tryghed	Indretning	Udfordring	At bede om hjælp	Understøttende underv.
Anerkendelse	Fællesarealer	Meddelelsesbog	Selvverd	Relation til tætte voksne
Medbestemmelse	Arbejdsro	BMSF	Selvtillid	SKOLE - HJEM SAMARB.
Fri for mobning	Belysning	Åben skole	Selvstændighed	Skole-hjem samtale
Venskaber	UNDERVISNINGSORG.	Holddannelse	Kommunikation	Forældremøde
Koncentration	Udearealer	Faglighed v boglighed	At sætte grænser	Fælles arrangementer
Mestring	Frikvarter	At kunne bidrage	At træffe valg	Kontaktforældre
	Bevægelse	At omsætte i praksis	Selvregulering	
	Mobil & skærm			
	Modtagelse/ankomst			
SKOLEDAGENS LÆNGDE OG ORGANISERING		KREATIVITET		
		EKSPERIMENTERE		
		VARIATION		
		LÆRINGSMILJØER		
		MOTIVATION		

Vedtaget i Skovshoved Skoles Skolebestyrelse 10. juni 2024