

PRINCIP FOR SKÆRMBRUG PÅ SKOVSHOVED SKOLE

På Skovshoved Skole anvendes skærme og digitale læringsplatforme pædagogisk og didaktisk bevidst og målrettet. Skolen understøtter variation i undervisningsformer og fremmer attraktive skærmfrie alternativer i både undervisning, pauser og fritidsdelen, så bevægelse, kreativ udfoldelse og fællesskab styrkes mest muligt.

Personlige skærmenheder

For at sikre, at eleverne er nærværende i deres skolegang, både fagligt og socialt, er det nødvendigt at begrænse distraktioner fra personlige skærmenheder som mobiltelefoner, tablets og smart watches. Skolen understøtter dette ved at skabe et miljø, der er fri for personlige skærmenheder, og ved at have klare retningslinjer. Skolen har i den forbindelse gjort følgende tiltag:

- **Indsamling:** Mobiltelefoner, smart watches mv. indsamles fra skolestart til skoledagens afslutning, medmindre andet er aftalt med skolen.
- **Håndhævelse:** Ved brud på ovenstående regel om indsamling håndterer skolen det ud fra en konkret og pædagogisk vurdering og overvejer altid hvorvidt forældre og ledelsen skal involveres.
- **Rollemodeller:** Det pædagogiske personale, skoleledelsen og forældre har en central rolle som aktive rollemodeller i at understøtte skærmprincippet. Derfor anvendes de voksnes personlige skærmenheder mindst muligt og kun bevidst.

Didaktiske og pædagogiske formål

Digitale læremidler er et aktivt tilvalg og anvendes kun, når det er pædagogisk og didaktisk begrundet, og når det giver en merværdi i forhold til de analoge læremidler, der er til rådighed. Skolen gør i den forbindelse følgende:

- **Indskolingen:** Målet er, at eleverne i indskolingen primært lærer gennem fysiske materialer, samtale, leg og praktiske aktiviteter. Derfor anvendes der som udgangspunkt analoge læremidler.
- **Mellemtrin og udskoling:** Målet er en bevidst anvendelse af digitale læremidler og skærm. Derfor skal det pædagogiske personale aktivt vurdere, om det digitale læremiddel og skærm giver en merværdi, som ikke kan opnås med analoge alternativer. Analoge læremidler prioriteres, hvor det er fagligt muligt, så undervisningen præges af variation.
- **Vikardækning:** Ledelsen forholder sig aktivt til en restriktivt brug af skærm i forbindelse med vikardækning.

- **Film i undervisningen:** Der kan i begrænset omfang i skoletiden vises film, hvis det relaterer sig til undervisningen eller understøtter klassens trivsel.
- **Pauser og frikvarterer:** Pauser, herunder frokostpausen, og frikvarterer skal som udgangspunkt afholdes uden skærm. Skærm kan kun undtagelsesvis anvendes, såfremt det understøtter klassens trivsel.

Informationskilder

Skolen begrænser adgangen til bred internetsøgning ved hjælp af digitale filtre for at sikre elevernes tryghed og sikkerhed samt skabe et fokuseret og målrettet læringsmiljø. Skolen understøtter dette ved i alle fag at arbejde med kildekritik.

Digital dannelse

Skovshoved Skole har fokus på digital dannelse. Eleverne lærer gennem forløb fra 1. – 9. klasse at agere hensigtsmæssigt, empatisk og ansvarligt i digitale fællesskaber og på sociale medier. Eleverne lærer desuden at reflektere over deres egen digitale identitet og det aftryk, de efterlader i den digitale verden, samt de idealer, normer og billeder, de møder online.

Skærm i fritidsinstitutionerne

I GFO (indskolingen) og FC/Klubben (mellemtrin) arbejdes der dagligt ud fra et klassisk fritidspædagogisk udgangspunkt med fokus på børnenes alsidige kompetenceudvikling, fællesskaber og livsduelighed gennem interessefællesskaber, skabende kreativitet, bevægelse og leg.

I fritiden skelnes mellem følgende typer skærm:

1) Personlige skærmenheder som egne mobiltelefoner og smart watches

Skovshoved Skole har en mobilfri GFO og FC:

- I GFO afleveres medbragte skærmenheder ved morgenstunden og udleveres, når barnet går hjem.
- I FC afleveres medbragte skærmenheder ved morgenstunden og udleveres efter skoledagens afslutning, hvor de lægges i tasken.

2) Digitale enheder

Digitale enheder benyttes i et begrænset omfang og kun som et aktivt tilvalg, såfremt det understøtter læring og/eller den fællesskabende pædagogiske praksis. Det er f.eks. i forbindelse med teknologiforståelse, det digitale laboratorium, Makerspace-aktiviteter, udvalgte læringsapps, stopmotion, musik- og tegneprogrammer samt programmering.



I GFO og FC gælder følgende for så vidt angår konsoller: Udvalgte konsoller kan anvendes, når de vurderes at understøtte den fællesskabende pædagogiske praksis, altid inden for gældende aldersbegrænsninger og i begrænsede tidsrum.

I FC gælder dette også for computerspil.

Løbende kortlægning og evaluering

For at kunne træffe velinformerede beslutninger om fælles rammer, der balancerer brugen af digitale værktøjer og skaber de bedste betingelser for elevernes læring og trivsel, er det nødvendigt at have et klart overblik over, hvordan disse bruges i hverdagen. Ledelsen, det pædagogiske personale og eleverne evaluerer i fællesskab årligt på kvaliteten af digitale læringsmidler i alle fag.

Fremadrettede tiltag

Skærmbrug er et område i hastig udvikling. Det er vigtigt, at Skovshoved Skole er på forkant. Skolen har i den forbindelse gjort følgende tiltag:

- Skolen planlægger og budgetterer løbende, således at der sikres variation mellem det analoge og det digitale.
- Bestyrelsen skal også efter udarbejdelsen af skærmprincippet sikre den fortsatte udvikling af princippet. Bestyrelsen skal i den forbindelse mødes én gang årlig og drøfte, om princippet skal ændres.

Vedtaget i skolebestyrelsen juni 2026