

Kompetencecenteret SH

Stine Hertz

UVM: Regler for special-undervisning

- Mål: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand skal hjælpe alle børn til at blive så dygtige de kan.
- Specialundervisning gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen.
- Der gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst ni undervisningstimer om ugen.
- Henvisningen til specialundervisningen skal være baseret på den enkelte elevs undervisningsbehov.

Støtte i mindre end ni timer (børn med særlige behov)

- Elever, der har brug for støtte i mindre end ni undervisningstimer ugentligt skal have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan blandt andet anvendes uv-differentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Special undervisning

Specialundervisningen er en del af den specialpædagogiske bistand i folkeskolen, der omfatter:

- specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling
- særligt undervisningsmateriale og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven
- undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges med særlige hensyn til elevens indlæringsforudsætninger
- undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der kan hjælpe eleven med at klare sig trods sine funktionsnedsættelser
- personlig assistance til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen
- særligt tilrettelagte aktiviteter

Vores kompetence- centers indsatser

Forebyggende indsatser

- Ekstra ressourcer i 0 kl. (1. periode)
- Læsning/stavning 0.-6. kl.
- Ordblindeindsatser 3.-7. kl.
- Matematik 1.-6. kl.
- 2-sprogsindsatser
- Ekstra ressourcer i overgangen 3.-4. klasse
- Særligt tilrettelagt undervisning (holddeling, niveaudeling mv.)
- Klassetrivsel/AKT-indsatser
- Fællesskabsmodel/konsultative møder

Vores kompetence- centers indsatser

”Mere” indgribende indsatser

- Læsning/stavning 7.-9. kl.
- Matematik 7.-9. kl.
- Engelsk 7.-9. kl.
- Særligt tilrettelagt undervisning (enkelt elever)
- Skolefravær - reducerede skemaer mv. (enkelt elever)
- Samtaleforløb (fx KAT-kassen)
- Specialpæd. rådgivning (team, forældre)
- Støtte/guidning op mod FP9
- Status/udviklingsmøder/netværksmøder

Økonomi og prioritering

Antal elever nov 2023/årsplan ca. 100 elever

- Indskoling: ca. 25 elever (+ 0. kl. efter jul)
- Melletrin: ca. 32 elever
- Udskoling: ca. 28 elever

Ressourcer:

- Indskoling: 4 lærer/pæd. = 32,75 timer/uge
- Melletrin: 7 (+1 ny) lærer/pæd. = 36,75 timer/uge
- Udskoling: 6-7 lærere = ca. 38 timer/uge

Eksternt visiterede timer: pt. 26 timer fordelt på

- Indskoling: 2 timer/1 elev
- Melletrin: 8 timer/2 elever
- Udskoling: 16 + timer på vej/5 elever

Proces for samarbejdet

Teams/eksterne medarbejdere/ledelse

- Løbende facilitering/rådgivning til teams
- KPC-møder hver 2 uge
- KPC-møder med eksterne medarbejdere hver 4 uge
- Ressourcefordelingsmøder hvert kvartal
- Læsekonferencer på alle årgange 1-2 gange årligt
- Ugentlig sparring m. ledelsen om elevsager/indsatser
- Bindeled ml. PPR, B&F, sundhedspleje, audiologopæd. og skole
- Samarbejde med eksterne specialpæd. teams (dyslexia, vejledende team, skolefraværsteam)

Forældre

- Løbende dokumentation af igangsatte indsatser (målsætninger/progression)
- Rådgivende samtaler
- Udvidet skole/hjem
- Netværksmøder/statusmøder