



Referat af ekstraordinært skolebestyrelsesmøde den 9. juni 2023 kl. 15.00

Deltagere

René Belsø (RB), Christina Sanne Hansen (CSH), Katrine Loug Jagd (KLJ), Frederikke Birke Pedersen (FBP), Thor Thorsen Ahrends (TTA), Lise Gottlieb (LGO), Jonas Lund (JHL), Peter Baike (PB), Sanne Haugaard (SH), Kenneth Brandt (KB) og Peter Vinkel (PV).
Andreas Littauer (AL), Sidse Joen Jakobsen (SJ) og Jesper Brinck (JB) deltog under punkt 2.

Ikke til stede

Karol Aftewicz (KAF) (9E).

1. Godkendelse af dagsordenen

Dagsordenen blev godkendt.

2. Kommende klassesdannelse mellem 6. og 7. årgang

Motivation:

Den alvorlig udvikling på 7. årgang, med massiv elevflugt til følge, har sået tvivl om, hvorvidt klassesdannelse mellem 6. og 7. årgang har det nødvendige fundament og de forudsætninger, som skolebestyrelsen finder, er helt afgørende for at imødekomme kendte udfordringer som elever, lærer, forældre og skoleledelse udsættes for, når de skal forholde sig til dynamikker i de nyetablerede klasser. Skolebestyrelsens ekstraordinære møde søger at genskabe tilliden til, at ny klassesdannelse mellem 6. og 7. årgang er et godt tiltag på Skovshoved Skole.

Skolebestyrelsen ønsker i den forbindelse at se konkrete planer for støtte til eleverne og opbakning fra såvel forældre som lærere. Ligeledes ønsker skolebestyrelsen indsigt i skoleledelsens engagement i såvel forberedelserne som opfølgningen på klassesdannelsen.

- A. Hvad er metoden for deling af eleverne i klasserne? Hvilke risici er der for uhensigtsmæssige grupperinger ift. udvælgelse?

AL og SH gjorde rede for klassesdannelsesprocessen, som allerede startede på 4. årgang, hvor der er blevet arbejdet med et årgangsmindset. På 6. årgang er der blevet arbejdet i 'nye' klasser i flere perioder.

Der har været afholdt to elevsamtaler og en skole/hjem-samtale i løbet af foråret – det har været gode samtaler.

Der benyttes et relationsdiagram, som børnene selv udfylder. Diagrammet graduerer relationer; drenge og piger. Der er opmærksomhed på, at der skabes en ligelig fordeling af 'typer' af elever i klasserne, så der ikke opstår klasser som anses for mere eller mindre attraktive.

- B. Hvilke tiltag er konkret planlagt (proaktivt) fra den 10. august 2023 og frem?

- Planer for lærernes tiltag: Hvorledes sikres løbende integration og inklusion af elever?
- Planer for ledelsen: Hvilke mekanismer er etableret for at opfange mistrivsel?
- Planer for forældrene: Hvordan engageres forældre i at tage ansvar?

SJ og JB gennemgik den udvidede procesplan og pointerede, at det er vigtigt at lærerne er tæt på eleverne, så de kan få den fornødne hjælp til at starte i udskoling i nye klasser. Det er en stor og vigtig opgave, som man som lærer skal være opmærksom på. Denne opmærksomhed har der muligvis ikke været på den nuværende 7. årgang, men den er vigtig, hvis den nye klassesdannelse skal lykkes. SJ og JB nævner også muligheden for at pulje timerne i hovedfagene i starten af skoleåret, så der er færre faste lærere omkring eleverne.

Ledelsen skal være tættere på processen omkring de nye klasser blandt andet ved at have jævnlige statusmøder med 7. årgangs lærere og ved at være bedre til at følge op og kommunikere til forældrene.

Fra kommunalt hold iværksættes der en trivselsindsats, som involverer lærerne, forældre og elever på 7. årgang.

Der skal etableres et tæt samarbejde med kontaktførelserne tidligt i skoleåret, hvor der blandt andet aftales

trivselsfremmende aktiviteter. TTA foreslog, at det vil være godt at udstyre kontaktførelserne med en 'værktøjskasse' i forhold til trivselsarbejdet. Det er vigtigt at forældrene generelt engagerer sig og bakker op om kontaktførelsernes og lærernes initiativer. KLJ pointerede, at dette ikke kommer af sig selv.

C. Hvilke planer er der for at imødegå og udbedre (reaktivt) eventuel mistrivsel og dårlig læring?

- Planer for lærernes tiltag: Hvorledes forstås og håndteres mistrivsel?
- Planer for ledelsen: Hvorledes støtter ledelsen op om lærernes arbejde med at udbedre mistrivsel?
- Planer for forældrene: Hvorledes forventes forældrene at agere, når mistrivsel opleves? Hvorledes skal forældre forvente at blive inddraget i håndtering af mistrivsel?

Det er vigtigt, der følges op på de under pkt. B nævnte aktiviteter, så der hurtigt kan iværksættes særlige indsatser, hvis der er behov for det. Særlig vigtigt er det at lærerne er tæt på eleverne og at ledelsen er i tæt dialog med lærerteamet. Det tætte og opfølgende skole/hjem-samarbejde er også vigtigt, så der er en tæt kontakt, hvis der er elever, der mistrives. Det er også vigtigt, at forældrene henvender sig til skolen, hvis de oplever trivselsproblemer.

3. Konklusion angående tillid til klassedannelse 2023 mellem 6. og 7. årgang

- Beslutning
- Konsekvenshåndtering

Skolebestyrelsen beslutter på baggrund af ovenstående drøftelser at gennemføre ny klassedannelse for den nuværende 7. årgang. Der er tillid til, at det store arbejde 6. årgangs lærere har lagt i at skabe et godt samarbejde på tværs af årgangen. Desuden er der nu lagt en plan for, hvordan der kan sikres en social og faglig trivsel i de nye klasser. Forældre og elever i nuværende 6. årgang orienteres om skolebestyrelsen behandling af ny klassedannelse og beslutning om, at gennemføre den nuværende klassedannelsesproces. Skolebestyrelsen tager Princippet om ny klassedannelse op til efteråret.

4. Eventuelt

Aftale formøde til skolebestyrelsesmødet torsdag den 19.6.23.

Onsdag den 14.6.23 kl. 8-9.

Kommende møder (mødeleder i parentes)

Mandag den 19.6.23 kl. 17-20 (CSH).

Link til skolebestyrelsens site [>>>](#)

Mødet sluttede kl. 16.30

Referent: Peter Vinkel